II Всероссийский педагогический конкурс

«ЭКОЛОГИЯ - ДЕЛО КАЖДОГО»

Разработка сценариев внеурочных игровых занятий

для учащихся 1-4 классов из цикла:

**Путешествие «Симбиотика» по природе Кольского полуострова**

Автор:

Балакина Ольга Александровна,

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории

МБОУ г. Апатиты «Средней общеобразовательной школы №4»

Адрес:

184209, Мурманская область, город Апатиты

ул. Победы, д. 23, кв. 105,

т.8-902-134-07-21, balakina.2010@yandex.ru

**Занятия из цикла**

**«Путешествие «Симбиотика» по Кольскому полуострову»**

Освоение школьниками природных закономерностей и формирование ответственного отношения к природе — сложный и длительный процесс. И всё чаще в связи с этим перед педагогами возникают вопросы: как, какими методами и приёмами формировать активность школьников в познании и преобразовании окружающей среды. Поэтому организация актуализации знаний должна быть разнообразна и увлекательна. На помощь приходят разные методические пособия и формы. Для проведения мероприятий использованы различные образовательные стенды и соревновательная форма мероприятия.

В основу разработки стендов легли нетрадиционные и игровые технологии образовательного процесса.

Актуальность разработки стендов «Путешествие «Симбиотика» по природе Кольского полуострова» заключается в использовании интерактивных образовательных технологий, наглядно-демонстративного и игрового методов для развития познавательной активности детей.

Уникальность стендов заключается в возможности его тематического обновления и при необходимости реструктуризации.

Образовательная цель стендов: через игровую деятельность закрепить ранее полученные экологические знания «Эколят».

Воспитательная цель стендов: воспитать ценностное отношение к окружающей среде и разработать правила взаимодействия «Эколят» с окружающей средой. А также развить зрительный ориентир на плоскости и сформировать представление о работе с графиками.

***Описание:*** интерактивные внеурочные экологические занятия для учащихся начальной школы в форме соревнования для закрепления изученного материала.

***Цель:*** обобщение и систематизация знаний участников экологического отряда о животных региона и их проживании.

***Задачи:***Образовательные:

- закрепить и расширить экологические знания о животных родного края;

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно–следственные связи между отдельными явлениями;

- развивать коммуникативные навыки, сплоченность внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими и решать поставленные задачи;

- развивать общеучебные навыки.

Воспитательные:

- сформировать ценностное отношения к окружающей среде.

- прививать нормы и правила экологического поведения.

***Ожидаемые результаты:***

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки участников отряда, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, проявление знаний в рамках внеучебной программы;

**Метапредметные результаты:**

- закрепление ранее полученных знаний и освоение новых общеучебных УУД, способность взаимодействовать в команде.

**Ход занятий**

1. Организационный момент:

Участники экологического отряда делятся на две команды по 5 человек. Отбор участников команды происходит благодаря одному из способов - «Ленточки». В непрозрачный предмет с углублением для руки нарезаются ленточки по числу игроков двух цветов, каждый игрок вытягивает ленточку, затем согласно цветам лент, дети делятся на две команды.

1. Основной этап:

В каждой команде общим решением участников выбираются три группы: командир (1 человек), интеллектуалы (2-3 человека), исполнитель (1-2 человека). В обязанность командира входит выбор вопроса по теме, интеллектуалы отвечают за правильный ответ, а исполнители решают поставленную задачу. На каждом новом тестовом задании происходит смена командира, интеллектуалов и исполнителей.

1. Заключительный этап (рефлексия):

По окончанию игры подсчитывается общее время команды прохождения этапов. Команда набравшая меньшее время, штрафных баллов и правильный ответ на загадку, считается победителем. В качестве поощрения могут служить грамоты за победу и сертификаты за участие.

***Вывод:***

В ходе игрдети непринуждённо справляются с трудностями, используя собственные возможности: знания, творчество, умение сотрудничать, силу воли; на интерактивном занятии развиваются познавательные интересы детей, формируются общеучебные навыки, навыки взаимодействия в команде, а также проявляют межпредметные навыки.

***Заключение:***

Использование игровых нетрадиционных форм внеурочых экологических занятий позволило достичь следующих результатов:

- у детей произошли существенные изменения в характере отношения к природе, дети осознают ценность объектов природы.

- изменилась позиция детей во взаимодействии с природой, поступки учеников, усвоивших нормы и правила экологического поведения по отношению к окружающей среде, стали гармоничными,

- «Эколята» почувствовали себя частью природы, они не остаются равнодушными созерцателями, а стараются внести посильный вклад в дело охраны природы.

**Сценарий №1**

**«Животные Кольского полуострова»**

***Оборудование:*** для одного круга игры понадобиться: оформленный с игровой и образовательной зоной стенд (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

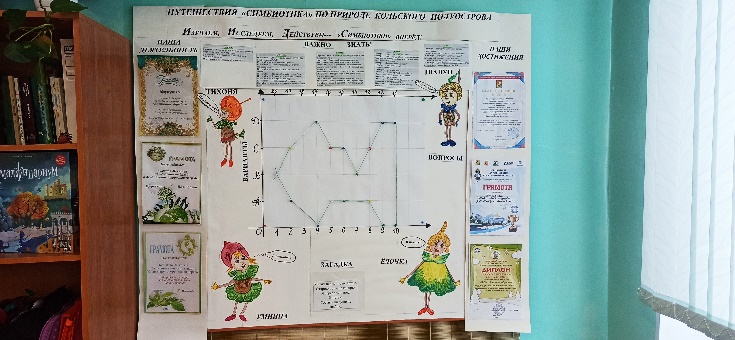
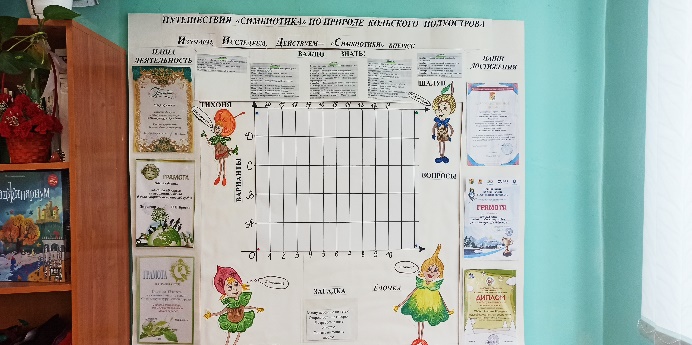


Рис. 1 «Стенд с игровой зоной «Диаграмма»»

А также два теста из 20 вопросов с 4 вариантами ответов (количество вариантов можно увеличить, тем самым изменив количество шкал) по теме занятия, 2 загадки, 2 точечных графика, секундомер, таблица учёта результатов (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

***Количество обучающихся:*** две команды по 5 учащихся третьего класса.

***Продолжительность мероприятия:*** 20-30 минут

***Вид деятельности:***игровая

***Форма мероприятия:*** соревновательная дидактическая игра

***Методы:*** метод поиска правильного решения.

Перед началом мероприятия организатор проводит актуализацию знаний по теме игры:

* Животные Кольского края
* Редкие животные или исчезнувшие виды животных
* Животные пищевой цепочки
* Проявление изменений в животных в разные сезоны года
* Народные приметы по животным
* Народные названия животных края

**Ход игры:**

Игра состоит из двух этапов: выполнение теста и заполнение графика.

- Каждая команда получает загадку. Для разгадывания прилагается тест.

- Каждая команда выполняет тест по заданию.

- Данные ответов теста заносятся в график.

- Команда принимает участие попеременно. Время выполнения каждого этапа фиксируется в таблице организатором. Также учитывается ошибочное выполнение каждого вопроса теста. За это команде дается штрафной балл. При ошибке игрокам даётся правильная краткая информация по данному вопросу теста. Озвучивает её организатор.

- В кармашек героев «Эколят» организатором выкладывается загадка для напоминания итоговой фигуры.

-Интеллектуалы предлагают варианты ответов (обсуждение и нахождение решения может быть и командным), исполнители прокладывают путь по точечному графику.

-После каждого хода меняется тест и загадка (в зависимости от выбранного вопроса) для следующей команды.

-Всего получается 4 хода, но это количество можно увеличить.

**Сценарий №2**

**«Растения Кольского полуострова»**

***Оборудование:*** образовательный стенд (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).



Рис. 2 «Стенд с игровой зоной «Лабиринт»»

А также 8 вопросов с вариативными ответами по теме занятия, 6 различных лабиринтов, секундомер, таблица учёта результатов (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

***Количество обучающихся:*** две команды по 5 учащихся второго класса.

***Продолжительность мероприятия:*** 15-20 минут

***Вид деятельности:***игровая

***Форма мероприятия:*** соревновательная дидактическая игра

***Методы:*** метод поиска правильного решения.

Перед началом мероприятия организатор проводит актуализацию знаний по теме игры:

* Сезонные растения
* Редкие растения или исчезнувшие виды растений
* Растения пищевой цепочки
* Проявление изменений в растениях в разные сезоны года
* Народные приметы по растениям
* Народные названия растений края

**Ход игры:**

-Каждая команда принимает участие попеременно. Время выполнения каждого хода фиксируется в таблице организатором. Также учитывается ошибочное выполнение задания. За это команде добавляют время (каждая ошибка – 1 минута) При ошибке игрокам даётся правильная краткая информация по данному вопросу. Озвучивает её организатор.

-В кармашки героев «Эколят» организатором вкладывается по 4 вопроса, командир выбирает один из вопросов, после этого по центру крепится лабиринт и варианты ответов рядом с входами в него.

-Интеллектуалы предлагают варианты ответов (обсуждение и нахождение решения может быть и командным), исполнители прокладывают путь по лабиринту.

-После каждого хода меняется лабиринт (в зависимости от выбранного вопроса) для следующей команды.

-Всего получается восемь ходов, но это количество можно увеличить.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стенд состоит из двух частей: информационной и дидактической. Информационная часть стенда содержит три подраздела – название образовательного блока и постоянного девиза экологического отряда (1), информационно-образовательного раздела (2), представления практической деятельности отряда (3) и его достижений (4). Дидактическая часть (5) расположена по центру и разработана с учётом сменяемости содержания отдельных занятий кружка, соответствует возрастным особенностям и доступно для ознакомления «Эколят».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | 5 | 4 |

В сменяемый дидактический блок стенда входит материал семи внеурочных занятий экологического кружка по темам:

1. Растительность Кольского полуострова
2. Животные Кольского полуострова
3. Заповедники и заказники Кольского полуострова
4. Природные ресурсы Кольского полуострова
5. Водоохранные зоны Кольского полуострова
6. Взаимодействие населения с природой Кольского полуострова
7. Экологические проблемы Кольского полуострова

Блок занятий рассчитан на один учебный год. С повышением экологической осведомлённости «Эколят» от класса к классу темы остаются теми же, но усложняется учебный материал занятий, соответственно и материалы дидактической части стенда.

*Технология организации занятий с использованием материалов стенда:* дидактическая часть стенда представлена в игровой форме, за основу взят точечный график. Цель игроков: отвечая на тестовые вопросы героев, которые помогают ответить правильно на загадку, по точечным вариантам ответов, создать образ, который соответствует ответу загадки. Форма занесения ответов может быть разной: точечные отметки маркером и соединение их линией, точечное выставление отметок кнопками и соединение их веревочной лентой, дополнительная штриховка в рамках отмеченных точек. Для вовлечения в игровую деятельность на стенде изображены герои проекта «Эколята», которые задают разные вопросы в тестовой форме закрепляемого материала. При неправильных ответах детям предлагается повторить блок информации по данному вопросу, при правильных ответах дети могут быстро определить форму объекта, соответствующего ответа загадки.

|  |
| --- |
| C:\Users\user\Desktop\1.png |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Команда | 1 | | | | 2 | | | |
| Штрафные баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Время 1 этапа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Время 2 этапа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого время |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Стенд состоит из двух частей: информационной и дидактической. Информационная часть стенда содержит три подраздела - название образовательного блока и постоянного девиза экологического отряда (1), представление практической деятельности отряда (2) и его достижений (3). Дидактическая часть (4) расположена по центру и разработана с учётом сменяемости содержания отдельных занятий кружка, соответствует возрастным особенностям и доступно для ознакомления «Эколят».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | | |
| 2 | 4 | 3 |

В сменяемый дидактический блок стенда входит материал семи внеурочных занятий экологического кружка по темам:

1. Растительность Кольского полуострова
2. Животные Кольского полуострова
3. Заповедники и заказники Кольского полуострова
4. Природные ресурсы Кольского полуострова
5. Водоохранные зоны Кольского полуострова
6. Взаимодействие населения с природой Кольского полуострова
7. Экологические проблемы Кольского полуострова

Блок занятий рассчитан на один учебный год. С повышением экологической осведомлённости «Эколят» от класса к классу темы остаются теми же, но усложняется учебный материал занятий, соответственно и материалы дидактической части стенда.

*Технология организации занятий с использованием материалов стенда:* дидактическая часть стенда представлена в игровой форме, за основу взят вариант логической головоломки - лабиринт. Цель игроков: отвечая на вопросы героев, которые помогают найти правильный путь, добраться до центра лабиринта. Форма лабиринта может меняться и быть в виде разных геометрических фигур на плоскости. Для вовлечения в игровую деятельность на стенде изображены герои проекта «Эколята», которые задают разные каверзные вопросы в рамках закрепляемого материала. Герои предлагают также и варианты ответов. При неправильных ответах детям предлагается повторить блок информации по данному вопросу, при правильных ответах дети могут быстро найти вход в лабиринт.

|  |
| --- |
| Белка  C:\Users\user\Desktop\лабиринт-бабочки-абиринт-51600651.jpg  бобёр  медведь |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Команда | 1 | | | | 2 | | | |
| Ход |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Время |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Штрафные баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |